

学校関係者評価結果表

幼保連携型認定こども園朝日幼稚園
学校関係者評価委員会

自己評価の結果をもとに、今年度の貴園の教育・保育全般を下記のとおり総合的に評価しました。

実施日	令和2年12月10日
公開保育実施日	令和2年11月20日、令和2年12月3日
実施場所	幼保連携型認定こども園朝日幼稚園 保育室
評価委員	学校関係者評価委員会委員9名
(うち実施者)	学校関係者評価委員会委員9名

A : たいへんよい
B : よい
C : 一部検討を要する
D : 改善を要する

【1】保育目標・計画・実践に関する評価

項目	内容	A	B	C	D	回答なし	意見・改善策
保育目標について	(1) 保育目標の具体化に向け、幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○					
	(2) 目標は、施設や地域の特色を生かしているか。	○					
	(3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○				
	(4) 目標は、前年度の反省を生かしているか。					○	
	(5) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	○					
保育について	(1) 指導計画は幼児の実態に即して作成しているか。	○					
	(2) 幼稚園教育要領・保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。	○					
	(3) 環境の構成を意識した保育や課程を常に工夫しているか。		○				
	(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	○					
	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	○					
日程	(1) 一日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		○				
行事について	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		○				
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	○					
	(3) 幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。	○					
	(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○				
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		○				

【2】保育を支える学校運営に関する評価

項目	内容	A	B	C	D	回答なし	意見・改善策
経営・組織	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		○				
	(2) 職務内容が明確で、協議できる体制になっているか。		○				
	(3) 職員の配置は適材・適所か。	○					
	(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○				

経営・組織	運営	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○				
		(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○				
		(3)打ち合わせ回数、時間、内容は適切か。		○				
	年齢別・クラス運営	(1)年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○				
		(2)年齢別・クラス目標は、幼児の実態に即して設定しているか。	○					
		(3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。		○				
		(4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	○					
		(5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。	○					
		(6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。	○					
	保健・安全指導	(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○				
		(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○					
		(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	○					
		(4)幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	○					
研究・研修	園内研究・研修	(1)研究主題は、園目標の具体化につながるものであるか。		○				
		(2)園内研修の計画・運営は適切か。		○				
		(3)研究の成果を日常の保育に生かし、幼児の育ちに反映させているか。		○				
		(4)研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。		○				
	園外研究・研修	(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態度の充実を図っているか。		○				
		(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○				
情報について	(1)幼児や保護者に関する個人情報을適正に取り扱っているか。	○						
	(2)公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○						
	(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○						
施設・設備	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○						
	(2)遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	○						
	(3)不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。		○					
	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	○				絵本を見やすく工夫する必要がある		
出納経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。							

開かれた園づくり	施設間交流・連携	(1)他施設等との年間交流計画は、園目標や課題に添ったものになっているか。						○		
		(2)他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。							○	
		(3)指導者同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○						
		(4)参観や保育・授業などに参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。	○							
		(5)日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。							○	
	家庭・地域社会との連携	(1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。							○	木工教室や習字等の課外レッスンはとても良いと思う。
		(2)保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は、適切か。	○							
		(3)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○						
		(4)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	○							
	子育て支援の推進	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。	○							
		(2)地域に住む子ども同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	○							
		(3)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	○							
		(4)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	○							
		(5)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	○							
	情報の発信	(1)園だより・クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。		○						
		(2)行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○						
	外部評価	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	/							
		(2)地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	○							

総評

①自己評価の結果の内容が適切か。

適切である。

②自己評価の結果を踏まえた今後の改善策が適切であるか。

適切である。

③保育目標・計画・実践が適切であるか。(【1】の項目)

適切である。

④保育を支える学校運営は適切であるか。(【2】の項目)

適切である。

⑤その他

- ・自己評価の結果から、先生方が自己や職員間の保育の課題を明確かつ客観的に分析し、今後の保育に活かしていく姿勢を感じた。
- ・参観した結果、手作りおもちゃや自然物を使った製作、地域の方を迎えての木工教室など総教育目標に沿った保育だと感じた。
- ・先生の子どもたちに対する接し方がとても肯定的で暖かく安心感がありました。
- ・少人数ならではの良さがあり、特に障がいのある子どもによってクラスが一つになる保育がなされていたのが良かった。
- ・少人数でありながら少なさを感じさせる事なく、子どもたちの満たされた表情が良かった。
- ・先生方の連携も良い。
- ・各クラス先生方が工夫して保育をされていてどのクラスも子どもたちが生き生き活動していると感じた。
- ・運動会は一人一人が大切に保育されているのがよくわかった。全員がヒーローであったことが良かった。
- ・クリスマス会ではそれぞれのクラスが元気いっぱい表現できていた。また、他のクラスの発表を聞いたり、一緒に楽しんだり出来ているところが良かった。
- ・参観日での満3歳児の保育内容が年齢的に無理があるのではないかと感じた。材料などが細かすぎたのではないか。
- ・保育にあたる教師は靴系の上履きを使用するのが良いと思う。(安全面)